МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «РОСИНКА»  
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693008, г. Южно-Сахалинск пр. Победы 86а, тел.:43-11-46

[**Конспект занятие по обучению основам финансовой**](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij)**грамотности**

**Тема: «Поход в магазин»**

**Составила:**

**Воспитатель**

**Кирова Елена Владимировна**

**Южно-Сахалинск**

**2023**

**Воспитатель:** Кирова Елена Владимировна

Группа: Старшая

Тема: **«**Поход в магазин»

**Цель**: формирование основ финансовой культуры дошкольников через основные экономические понятия в процессе игровой деятельности.  
**Образовательные задачи**: познакомить детей с понятием «потребности человека»; подвести дошкольников к пониманию разумности потребностей, сопоставлению потребностей с возможностями.  
**Развивающие задачи**: развивать логическое мышление, диалогическую речь, любознательность, внимание.  
**Воспитательные задачи**: воспитывать нравственные качества.

Материал:

**Оборудование:**

* купюры, монеты;
* карта-схема;
* конверты с заданиями
* карты с заданиями «Найди лишнее»
* карточки для игры «Можно-нельзя»
* монетки золотые (маски -ободки) для игры на половину детей;
* листы цветной бумаги для изготовления кошелька, клей, ножницы
* схема изготовления кошелька;
* монетки – шоколадки по количеству детей.

**Ожидаемые результаты:**

-Усвоили, как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения.

- Ответственно относиться к финансовым обязательствам.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу здороваются

Приветствие детей

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

К детям выходит медведь

Здоровается с детьми и говорит им:

-Я приглашаю вас к себе в магазин у меня много интересного товара. Воспитатель: спасибо тебе медведь мы обязательно придем. Ребята, а кто знает, что такое магазин? (ответы детей)

Что нам нужно чтобы отправиться в магазин? (ответы детей, подвести детей, к ответу «деньги)

А где мы можем взять деньги? (ответы детей: взять у родителей, заработать)

Медведь: Я знаю, как вам помочь. Вот вам карта, пойдете по ней, будите заходить на каждую остановку и зарабатываться деньги своим умом, ловкостью и трудом. Заработайте денег и приходите ко мне в магазин, а я буду вас ждать.

Воспитатель: спасибо медведь.

Ну, что ребята справимся со всеми заданиями. Отправляемся в путь

На работу я иду

Все, что надо разложу

Я работы не боюсь,

Ведь быть взрослым я стремлюсь.

**1 остановка «Деньги»**

Давайте угадаем про, что мы будем говорить, я загадаю вам загадку

 Это — средство обращения,  
           Это — средство накопления.  
            Средство стоимости также,  
            Также средство платежа. (деньги)

Дети рассматривают деньги узнают, что бывают монеты и банкноты

Воспитатель: смотрите ребята тат лежит конверт, а в нем письмо от медведя и монетки

«Уважаемые дети, если вы правильно ответите на все вопросы, то заработайте монеты»  
**Игра: «Назови наоборот»**

Я называю признак монеты, а вы называете признак банкноты и наоборот.  
Монета круглая, а банкнота ... (*Прямоугольная*.)  
Банкнота бумажная, а монета ... (*Металлическая*.)  
Монета звенит, а банкнота ... (*Шуршит*.)  
Монета металлическая, а банкнота ... (*Бумажная*.)  
Банкноту можно помять, а монетку ... (*Нельзя*.)  
Монету нельзя порвать, а банкноту ... (*Можно*.)  
Банкнота в воде мокнет и не тонет, а монетка ... (*Тонет*.)  
(*Дети проверяют ответы экспериментально.*)

Воспитатель: как вы думайте, мы правильно ответили на все вопросы? (ответ детей)

Тогда мы заработали монетки. Сколько монет мы заработали за это задание? (Ответ детей)

Мы можем с вами отправляться дальше.

**2 остановка «Можно, нельзя»**

Воспитатель берет конверт с письмом от медведя в котором лежат монеты и задания.

Воспитатель: Ребята медведь хочет узнать знаете ли вы на, что можно тратить деньги, а на, что нельзя. (Ответы детей)

Воспитатель раздает ребенку карточки, а ребенок отбирает в одну сторону, что можно купить, а в другую сторону, что нельзя купить за деньги. В конце [игры воспитатель делает вывод](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry), что есть вещи которые можно купить за деньги и их надо беречь. Но есть в жизни главные ценности: здоровье, любовь, жизнь, природа, которые важнее вещей и их за деньги не купишь.

Не зря говорится в пословице: «Не всё продаётся и не всё покупается…».

Детям раздаются карточки с заданием **«Найди лишнюю картинку»** дети выполняют задание объясняя свой выбор.

Воспитатель: Молодцы ребята и с этим заданием от медведя вы справились. Сколько монет мы заработали на этой станции (ответ детей)

Отправляемся дальше

**3 остановка «Спортивная»**

Воспитатель достает конверт и читает задание

Воспитатель: на этой остановке медведь хочет проверить какие вы спортивные

**Подвижная игра «Мы монетки»**

Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на лентах – это монетки.

Монетки:

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. *(Идут по кругу, держась за руки.)*

Звонко катимся по кругу, *(Идут вприпрыжку.)*

Жмемся спинками друг к другу. *(Прижимаются спинкой к соседу.)*

Дружно скачем: скок да скок… — *(Прыгают на месте.)*

И обратно в кошелек.

*(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)*

Игра повторяется – дети меняются ролями.

Воспитатель: Молодцы! Замечательно поиграли! Заработали еще монет.

**4 остановка «Творческая»**

Воспитатель читает очередное задание от медведя

Есть дружочек у меня:

Сам небольшой,

А содержимое его

Я обменяю в магазине

Хоть на что! (кошелек)

Воспитатель: как вы думайте для чего нужен кошелек. (ответы детей)

Сейчас нам нужно сделать красивые кошельки чтобы хранить свои монетки.

Дети проходят за столы, где им предлагается из бумаги сделать кошелек.

**"Пальчиковая гимнастика"**

Будем денежки считать, 1, 2, 3, 4, 5 (*сгибаем и разгибаем пальцы рук)*

1 и 2 оплатим дом, дом в котором мы живем

(*отгибаем мизинец и безымянный)*

Третья монетка одежду купить

(*отгибаем средний палец)*

На четвертую монетку будем есть и пить

(*отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока спрячем в донце кошелька

*(прячем большой палец в кулак)*

**Воспитатель**: Молодцы ребята и с этим заданием вы справились. Воспитатель достает монеты отдает их детям и предлагает посчитать их. Обращает внимание на то, что все дети трудились и монеты нужно разделить поровну. дети подсчитывают монеты делят их поровну между собой и складывают в свои кошельки.

**5 станция «Магазин»**

Воспитатель: Мы с вами дошли до магазина.

Медведь: вот я дождался вас, удалось ли вам заработать денег по дороге ко мне в магазин, что нового вы и интересного вы узнали? (ответы детей)

Ну тогда я предлагая вам пройти в магазин

Дети, посмотрите, сколько на витрине всего интересного. Но хочу дать вам совет – не спешите с покупками. Потратив деньги, вы их уже не вернёте. А у вас денег только на одну покупку. Сначала решите, что хотите купить. (*Ребёнок должен понять, что не может купить несколько товаров за одну и ту же монету. Дети покупают. Воспитатель беседует с детьми*.)