

**Содержание**

**1. Целевой раздел** ……………………………………………………………………….…….3

1.1 Пояснительная записка…………………………………………………………………….3

**2. Содержательный раздел**…………………………………………………………………...7

2.1 Воспитание………………………………………………………………………………….7

2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу

«Утренний круг». Ожидаемый образовательный результат………………………….…21

2.3 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу

«Вечерний круг». Ожидаемый образовательный результат…………………………….23

**4. Используемая литератур**а..………………………………………………………………..25

**5. Рекомендуемая литература**………………………………………………………………26

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020.

Программа предусматривает освоение содержания **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые **принципы ФГОС ДО,** которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- на уважении личности ребенка;

- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;

- на сотрудничество с семьей;

- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;

- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует **принципы и положения** **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

1. Принцип возрастного соответствия
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип позитивной социализации детей
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования
5. Принцип открытости дошкольного образования

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

**Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:**

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);

- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);

- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);

- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);

- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);

- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);

- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на** **основе требований:**

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

**В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».**

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 3 - 4 лет.** Ребенок 3 - 4 леториентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не­соответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спаси­бо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевает­ся, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игруш­ками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

**Цель:** обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи**:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;

- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;

- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;

- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность, физические качества, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

- формировать навыки культуры поведения;

- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);

- поощрять самостоятельную деятельность детей.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В **целевом** разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

**Содержательный** раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

**Новизна заключается** в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое, шестое) с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО):

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;

- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;

- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;

- владение активной речью (просьба, вопрос);

- стремление к общению со взрослыми;

- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;

- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;

- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;

- эмоционально откликаться на произведения искусства;

- развитие крупной моторики.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020), направленные на

обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

**Воспитание**

- формирование первичных ценностных представлений.

**Развитие**

- развитие общих способностей;

- развитие специальных способностей и одаренностей.

**Обучение**

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Воспитание**

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»\* (\*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Основные направления воспитательной работы с детьми 3 - 4 лет (младшая группа) в условиях дошкольной образовательной организации**

***(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)***

**Патриотическое направление** воспитания: **ценности** Родины и природы.

**Социальное направление** воспитания: **ценности** человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

**Познавательное направление** воспитания: **ценность** знания.

**Физическое и оздоровительное направления** воспитания**: ценность** здоровья.

**Трудовое направление** воспитания: **ценность** труда.

**Этико-эстетическое направление** воспитания: **ценности** культуры и красоты.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Ребенок, осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребенок, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Ребенок, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**Патриотическое направление воспитания**

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа.

***Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель.**  **Задачи.** | **Направления деятельности воспитателя** | **Содержание воспитательной работы** | **Ожидаемый воспитательный результат** |
| **Цель:**  создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.  **Задача:**  обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой. | 1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа. | **«Моя семья»** (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);  **«Красота природы родного края»** (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);  **Чтение художественной литературы:** сказки о добре и зле, культурных привычках (см. раздел программы «Окружающий мир»).  **«Разноцветные матрешки».** Рисование (культурное наследие своего народа), (см. раздел программы «Изобразительная деятельность). | Освоение детьми норм и правил поведения в обществе, семье, природе. |
| 2. Организация детско - родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям. | **Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой город».  **Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами».  **Задания:** подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества» (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»).  **Беседа - рассуждение** «Если никто не захочет защищать Отечество?» (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»). | Ознакомление детей с духовными и культурными традициями своего народа. |
| 3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе. | Природное окружение (см. раздел «Ознакомление с окружающим миром» инновационной программы «От рождения до школы»).  Моделирование правил поведения в природе (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); | Ознакомление детей с понятиями Родина, природа. |

**Социальное направление воспитания**

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель.**  **Задачи.** | **Направления деятельности воспитателя** | **Содержание воспитательной работы** | **Ожидаемый воспитательный результат** |
| **Цель**:  создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению. | 1. Организация сюжетно - ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила). | **Сюжетно - ролевые игры**: «Семья», «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Кукла заболела», «Кто о нас заботится» и другие. (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); | Проявление нравственных качеств (правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе). |
| 2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе. | **Речевые игры:** «Вежливые слова», «Назови ласково», «Спасибо, Маша», «Оцени поступок», «Я умею уступать» (речевые игры для детей 3 - 4 лет, интернет - ресурс);  **Игры:** «Похвалите себя», «Место за столом», «Назови добрых героев сказок», «Добрые поступки» (Ульева Е. «100 увлекательных игр для уверенности в себе, хороших манер»).  **Решение проблемных ситуаций:** «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку», «Я не умею…», «Мне больно…», «Не получилось». (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);  **Чтение рассказов и стихотворений** М. Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях». (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);  **Разучивание стихотворений** о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий. | Освоение основы речевой культуры.  Способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| 3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей.  Создание доброжелательного психологического климата в группе. | Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу. | Овладение понятиями проявления добра и зла.  Освоение правил элементарной вежливости. |

**Познавательное направление воспитания**

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель.**  **Задачи.** | **Направления деятельности воспитателя** | **Содержание воспитательной работы** | **Ожидаемый воспитательный результат** |
| **Цель:**  создание условий для формирования ценности познания.  **Задача:**  обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий. | 1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. | Создание **«Центров активности»** (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды; см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48). | Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий. |
| 2. Организация совместной деятельности с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования). | **Наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Циклические** наблюдения за деревьями, птицами.  **Экспериментирование** с водой «Как сделать мыльную пену?».  **Игра - эксперимент** в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик». (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»). | Формирование опыта познавательной инициативы. |
| 3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг. | **Экскурсии** по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь).  **Экскурсии** в сквер и парк, по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию). (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);  **Чтение художественной литературы:** «Петушок с семьей» К. Ушинский, «Про друзей» Г. Цыферов, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский (см. инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Приобщение к художественной литературе»). | Проявление любознательности, наблюдательности. |
| 4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности | **Конструирование**  «Дорожка для пешеходов», «Дорога для транспорта».  Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша).  **Лего - конструирование.**  (см. раздел программы «Познавательное развитие»). | Освоение навыка познавательных действий. |

**Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

***Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель.**  **Задачи.** | **Направления деятельности воспитателя** | **Содержание воспитательной работы** | **Ожидаемый воспитательный результат** |
| **Цель:**  создание условий для физического воспитания и развития детей  3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** обеспечить построение воспитательно - образовательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей  3 - 4 лет в процессе двигательной деятельности. | 1. Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды | Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды | Реализация ребенком собственных идей, замыслов, переживаний в процессе освоения предметно - пространственной среды.  Эмоционально - комфортное состояние детей. |
| 2. Организация и проведение подвижных игр. | **Проведение подвижных игр:** «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Лохматый пес», «Поезд»,  «Шагай через кочки», «Бегом по горке» и другие (см. раздел программы «Физическое развитие»). | Освоение детьми простейших правил поведения в подвижных играх. |
| 3. Организация и проведение спортивных игр. | **Проведение спортивных игр и упражнений**  «Катание на санках», «Скольжение», «Ходьба на лыжах», «Катание на велосипеде», «Плавание и элементы гидроаэробики» (см. инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Спортивные игры и упражнения»). | Освоение детьми простейших правил поведения в спортивных играх. |
| 4. Организация и проведение народных игр. | **Проведение народных игр:** «Ручеёк», «Капуста», «Лошадки», «Два Мороза», «Бубенцы». | Освоение детьми простейших правил поведения в народных играх. |
| 5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе. | Беседы, сообщения о формировании начальных представлений и здоровом образе жизни детей группы, физическом развитии в процессе двигательной деятельности. | Обеспечение единства подходов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. |
| 6. Привлечение родителей к участию в спортивно - игровых праздниках. | **Проведение семейно- группового праздника** «Подвижные народные игры».  **Проведение совместной с родителями эстафеты** с играми «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке». | Успешное взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей. |

**Трудовое направление воспитания**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

***Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель.**  **Задачи.** | **Направления деятельности воспитателя** | **Содержание воспитательной работы** | **Ожидаемый воспитательный результат** |
| **Цель:**  создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.  **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | 1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. | **Выполнение культурно - гигиенических процедур** (воспитание навыка самообслуживания, ежедневно).  **Выполнение индивидуальных поручений, дежурство (**бытовой труд).  **Коллективная трудовая деятельность** по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?».  **Совместные трудовые действия** со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций.  **Труд на участке** (см. «Ежедневное планирование», прогулка). | Проявление ребенком трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия. | **Совместные действия** **мальчиков и девочек** по наведению порядка в игровых местах (ежедневно).  **Уборка спортивного инвентаря** после занятий по физической культуре (см. раздел программы «Физическое развитие»). | Понимание детьми ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. |
| 3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности. | Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности (ежедневно). | Формирование стремления к полезной ежедневной деятельности. |

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

***Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель.**  **Задачи.** | **Направления деятельности воспитателя** | **Содержание воспитательной работы** | **Ожидаемый воспитательный результат** |
| **Цель:**  создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно - творческой и продуктивной деятельности.  **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно - творческой и продуктивной деятельности. | 1. Создание эстетической развивающей среды. | **Создание «Центров активности»** (Литературный центр, Центр сюжетно - ролевой игры, и другие, см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48). | Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий. |
| 2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений. | **Игры и игровые ситуации** по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений: «Кто я?», «Дорогие мне люди», «Мой самый радостный день», «Мои ошибки», «Кто мне очень нравится?»  (Ульева Е. «100 увлекательных игр для хороших манер»). | Формирование навыков культуры общения. |
| 3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников. | **Выставки детских работ** по рисованию, лепке - ежемесячно (см. раздел программы «Художественно - эстетическое развитие»).  **Спортивные развлечения** «Зимние радости», «Веселые старты» и др. (см. раздел программы «Физическое развитие»).  **Новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы».**  **Развлечение** «Говорим правильно, поем и танцуем красиво» (см. раздел программы «Речевое развитие»). | Способность ребенка воспринимать и чувствовать красоту быта, природы, искусства |
| 4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей. | **Выполнение творческих заданий** по собственному замыслу (конструирование, рисование, лепка, музыкально - игровое творчество). | Проявление задатков художественно-эстетического вкуса. |

**2.2 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Утренний круг»**

**(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, шестое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога (воспитателя)** | **Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»** |
| **1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел** | - организация детей для обсуждения планов совместных дел;  - обсуждение событий, мероприятий дня;  - обсуждение «мирных» и «научных» проблем;  - обсуждение правил поведения |
| **2. Информирование** | **-** сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей) |
| **3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня** | - обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы) |
| **4. Примерное планирование дискуссии в формате**  **развивающего диалога** | **-** организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога  - «открытые» вопросы без готовых ответов  - подведение детей к самостоятельному рассуждению |
| **5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества** | - организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности |
| **6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения** | **-** учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение) |
| **7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы**  **(равноправие и инициатива)** | **-** создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным) |

**Ожидаемый образовательный результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития ребенка** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| **1. Коммуникативное развитие** | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение) |
| **2. Когнитивное развитие** | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |
| **3. Регуляторное развитие** | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| **4. Навыки, умения, знания** | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи |
| **5. Развитие детского сообщества** | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу |
| **6. Обеспечение эмоционального комфорта** | - создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду |

**2.3 Примерный образец работы педагога (воспитателя) по разделу «Вечерний круг»**

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание пятое, шестое)

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи педагога** | **Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»** |
| **1. Рефлексия** | - вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду |
| **2. Обсуждение проблем** | - обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы  - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий |
| **3. Развивающий диалог** | - предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы |
| **4. Детское сообщество** | - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой |
| **5. Навыки общения** | - учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение) |

**Ожидаемый образовательный результат**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития ребенка** | **Ожидаемый образовательный результат** |
| **1. Коммуникативное развитие** | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности |
| **2. Когнитивное развитие** | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |
| **3. Регуляторное развитие** | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| **4. Навыки, умения, знания** | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи |
| **5. Развитие детского сообщества** | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу. |
| **6. Обеспечение эмоционального комфорта** | - создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день. |

**4. Используемая литература**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2020
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2014
4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
8. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
9. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3 - 4 года), сост. В.А. Вилонова
10. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми» ранний возраст. Мозаика - Синтез; Москва; 2013
11. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
13. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016

**5. Рекомендуемая литература**

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М: 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мо­заика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пи­люгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
6. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
7. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей груп­пе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
10. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
11. *Дошкольное* воспитание: журн. - 1990. № 8; 1991. - № 2, 7.
12. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
13. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
15. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре­комендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомст­во дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008.
17. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
18. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Про­свещение, 1973.
19. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
20. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе дет­ского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче­ские рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
23. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
24. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспи­тание дошкольника», 2005.
25. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
26. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного дви­жения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
27. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представ­лений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду: программа и методи­ческие рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
29. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для вос­питателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
30. *Теплюк, С. К* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных уч­реждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.