МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «РОСИНКА»
ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

693008, г. Южно-Сахалинск пр. Победы 86а, тел.:43-11-46

**«Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников»**

 Воспитатель:

Кирова Е.В.

Мингалимова О.А.

**Целью** нашей работы является, знакомства педагогов ссовременными подходами к трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста ис последующим их применением в совместной деятельности с детьми.

**Задачи :**

-познакомить педагогов ссовременными подходами к трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

-дать рекомендации педагогам по использованию современных подходов в трудовом воспитании.

 **Актуальность**

 В современных подходах к трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста акцент делается на развитии самостоятельности, ответственности и трудолюбия у детей. Некоторые из этих подходов включают:

1. **Педагогический** [метод проектной деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki): дети работают над различными задачами и проектами, которые требуют организации работы, планирования, творчества и усилий. Этот метод помогает развивать у детей личностные качества и познавательные навыки.

2. Развитие **трудовых навыков через игру**: дети могут учиться **трудиться** и выполнять полезные задачи, такие как помощь в уборке, уход за растениями, через игровые ситуации. Это помогает детям учиться делать конкретные действия и осознать их практическую пользу.

3. Практика **сотрудничества и деловитости**: дети **старшего дошкольного возраста** учатся работать в группе, делиться задачами и ответственностью. Это помогает им развивать навыки коммуникации, учитывать мнения и потребности других людей и работать совместно для достижения общей цели.

**Ход мастер-класса:**

 Важным условием для осуществления трудового воспитания детей является правильно организованная предметно-пространственная среда. Поэтому большое внимание необходимо уделять подбору соответствующего оборудования, а также наглядного и дидактического материала.

 В своей работе для решения задач по трудовому воспитанию мы используем разные игровые технологии, направленную на развитие у детей необходимых качеств, формирующих стремление трудиться.

**1.«Шар выбора».**

Воспитатель в **организации общего труда дежурных** объединяет **детей в пары** или дети могут это сделать сами. Но в старших группах у **детей** проявляется избирательное отношение друг к другу, поэтому мы в своей работе используем шар выбора.

**2.«Значки дежурных».**

Воспитатель всячески подчеркивает важность дежурных, у **детей** растет ответственность за выполнение порученного дела.

**3.«Стенд дежурства».**

По содержанию труда **дежурство делится на**

-дежурство по столовой; --подготовка к занятиям;

-дежурство в уголке природы.

Воспитатель приучает и **детей благодарить дежурных за оказанную услугу**, относиться с уважением к их труду. Если воспитатель умеет опираться на помощь **дежурных**, всячески подчеркивает их важность, у **детей** растет ответственность за выполнение порученного дела.

**4. Так же создана картотека «Профессии моих родителей».**

Цель: систематизировать знания о профессиях, расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Воспитывать уважение к труду взрослых.

**5.«Групповые хлопоты».**

Воспитатель должен быть терпеливым, поощрять детей: «Серёжа сегодня был настоящим дежурным, обо всех позаботился, всё помнил сам, ни о чём не забыл».

Именно за счет правильного **поощрения для детей в детском саду** ребята растут самостоятельными и воспитанными, гармонично [развиваются](https://portalrebenka.com/category/uhod-i-razvitie/razvitie) и самосовершенствуются.

**6.«Алгоритмы»**

 Основой алгоритма является использование специальных карточек и схем. Данная техника является очень интересной с точки зрения содержания и применения. При помощи алгоритма легко можно запомнить большой объем информации.

 Работа с алгоритмами состоит из нескольких этапов.

 1.Рассматривание ряда картинок, изображающих этапы какого-либо действия.

 2. Обсуждение и запоминание каждого этапа.

 3.Пересказывание действий поэтапно еще раз, чтобы у детей возникла взаимосвязь «действие – картинка».

Воспроизведение детьми действий с опорой на таблицу (схему).

 Изготовить или собрать картинки для алгоритма очень просто. Можно самостоятельно нарисовать символическое изображение объектов, можно использовать ресурсы интернета.

**Практическая часть:**

У вас на столах лежит чистый лист и фломастеры. Предлагаю изготовить алгоритм и представить ее по плану.  *(на работу предоставляется 5 минут).*

**План выступления:**

1.Определение основных понятий

2.Описание действий

3.Обсуждение доклада.

Пример рассказа:

- Хозяйственно - бытовой труд – это труд по наведению порядка в помещении детского сада и на участке, направленный на формирование у ребёнка осознания труда для общей пользы и стремления создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду.

-Мы изготовили алгоритм с помощью, которой можно научить детей мыть игрушки в определенной последовательности *(педагог показывает алгоритм)*. Сначала надеваем фартук, потом наливаем в тазик воду, моем игрушку, ставим сушить на поднос, выливаем воду, снимаем фартук

 У меня в руках волшебный мешочек, в котором лежат предметы (лопатка, грабли). Опускаем руку и достаём предмет. Какой предмет-такая тема.

Р. Воспитатель, сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника.

 В.И.Даль